

# 基督教教育

## 目录

### 上部：理论课程

第一课	简介与再思 .....	2
第二课	历史篇（一）：旧约宗教教育与中国基督教教育史 .....	3
第三课	历史篇（二）：新约宗教教育与耶稣 .....	3
第四课	历史篇（三）：新约宗教教育与初期教会 .....	5
第五课	历史篇（四）：教会历史教育概览 .....	6
第六课	神学篇（一）：认识神 .....	7
第七课	神学篇（二）：认识人 .....	8
第八课	组织篇（一）：教会 .....	8
第九课	组织篇（二）：家庭 .....	9
第十课	心理篇 .....	10
第十一课	宗旨与目标（一） .....	10
第十二课	宗旨与目标（二） .....	11

### 下部：实践课程

第十三课	领袖训练（一）：仆人领袖 .....	11
第十四课	领袖训练（二）：集体领袖 .....	12
第十五课	成人教育（一）：青年篇 .....	12
第十六课	成人教育（二）：中年篇 .....	13
第十七课	成人教育（三）：老年篇 .....	13
第十八课	家庭教育（一）：儿童篇 .....	14
第十九课	家庭教育（二）：青少年篇 .....	15
第二十课	家庭教育（三）：家庭篇（上） .....	16
第二十一课	家庭教育（四）：家庭篇（中） .....	17
第二十二课	家庭教育（五）：家庭篇（下） .....	18
第二十三课	改变生命的教育 .....	19
第二十四课	总结和呼召 .....	19

# 第一课

## 简介与再思

本课重点：提出全新的基督教教育的定义，挑战旧有的神学概念，指出基督教教育是为全世界预备的，通过全体圣徒，影响带动世人受教归主，以达致生命改变的终极目的。

### 1. 何谓基督教教育

#### 1.1 基督教教育不仅仅是

- 1.1.1 主日学教育
- 1.1.2 神学院训练
- 1.1.3 教会培训班
- 1.1.4 家庭教育基督化

#### 1.2 全面平衡的基督教教育定义（经文参考：以弗所书 4：1-16）

- 1.2.1 基督教教育是以**天国神学**为神学基础，将有关天国的神学带进人的生命生活中教育。
- 1.2.2 基督教教育是以**地上教会**为组织基础的全面教育。
- 1.2.3 基督教教育是以**基督身体**为对象的教育。
- 1.2.4 基督教教育是以**成全圣徒**为目的的教育。

### 2. 基督教教育的反思与再思

#### 2.1 圣徒是从世界分裂出来，还是从人中“分别为圣”？

彼得前书 2：11 “亲爱的弟兄啊，你们是客旅，是寄居的。我劝你们要禁戒肉体的私欲，这私欲是与灵魂争战的。”

马太福音 6：24 “一个人不能事奉两个主；不是恶这个、爱那个，就是重这个、轻那个。你们不能又事奉神，又事奉玛门（玛门：财利的意思）。”

#### 2.2 圣徒是过世俗的生活，还是在地如同在天？（罗 13 章）

#### 2.3 再谈基督教教育的定义（罗 1：4-5）

分别为圣 + 使命 = 影响世界，改变生命的基督教教育

### 3. 总结

- 3.1 基督教教育是为全世界预备的，终极目的是要在万国之中叫人为神的名而信服真理。
- 3.2 基督教教育普及是通过全体圣徒，带动世人归主，使人的生活与生命接合，表彰基督的香气。
- 3.3 基督教教育的对象是每一个人，无年龄、无国界、无种族、也无性别之分，乃是根据不同文化、不同年龄、不同性别的需要而分别教育。
- 3.4 基督教教育的环境可大可小，教会全体乃基督身体，见证的总体。家庭团契是基督的中心单位，个人生活、事奉、工作是基督教教育的基础细胞。

思考：

- 1. 你所处教会的基督教教育事工是否片面？
- 2. 你心中的基督教教育是什么？

## 第二课

### 历史篇（一）： 旧约宗教教育与中国基督教教育史

本课重点：从旧约历史来看宗教教育的特点，也从中国的教育史看基督教教育对中国教育的影响，强调教育的目的和中心乃是让人更加认识神。

重申定义：基督教教育是帮助、教导、传授、影响人们与神建立一种真实而又坚固之生命关系的行为过程，是在基督身体里进行的一切活动和互动。

1. 旧约基督教教育的目的和过程（申 6：4-9）
  - 1.1 目的：认识神。以色列的信仰是教育的中心，而神人约定是以色列的信仰中心。
  - 1.2 过程：以家庭为教育的基础单位（申 4：9）。以色列民从小在家学习认字，目的是为能阅读圣经。
2. 犹太人教育制度的建立
  - 2.1 在家庭中
  - 2.2 文士在以斯拉时期出现（拉 7：10-11）
  - 2.3 两约之间开始有学校
    - 2.3.1 便沙勒（House of Learning）
    - 2.3.2 耶孙设立学堂
    - 2.3.3 西便舒下令孩童当上课
    - 2.3.4 约书亚便加马拉下令为六岁以上孩童设立学校
  - 2.4 教育制度
    - 2.4.1 男孩子五岁时开始学习圣经
    - 2.4.2 十三岁作门徒
    - 2.4.3 十五岁学习塔金木，相当于释经学。
    - 2.4.4 女子在家接受教育
3. 中国的基督教教育史
  - 3.1 简史
    - 3.1.1 马礼逊 1818 年建立英华书院
    - 3.1.2 1847 年哈巴建立第一所基督教学校
    - 3.1.3 1852 年哈巴夫人设立第一所女子学校
  - 3.2 基督教教育对中国教育的贡献
    - 3.2.1 新的教育制度建立
    - 3.2.2 女子教育建立

### 3.2.3 专业人才的造就

问题：

1. 从历史我们看到家庭在教育中的重要性是什么？
2. 教育的目的和中心是什么？

## 第三课

### 历史篇（二）： 新约宗教教育与耶稣

本课重点：通过查考基督生平的教育事奉，我们看见耶稣所处的文化背景，祂的教导特色，以及祂的影响力。我们要效法基督的教育方式，更好地开展教会教育事工。

约翰福音 3：2 “这人夜里来见耶稣，说：‘拉比，我们知道你是由神那里来作师傅的，因为你所行的神迹，若没有神同在，无人能行。’”从神而来的教师配得我们的注意、尊敬和敬畏。

1. 耶稣的教导背景：罗马统治，希腊（希利尼）文化，埃及，巴比伦，叙利亚，希腊，罗马，亚细亚。耶稣身处多元文化背景中。
  - 1.1 第 1 世纪犹太教中已经建立了良好的宗教制度
    - 1.1.1 律法这字原文为“托拉”，意即“教训”。
    - 1.1.2 两约之间散居的犹太人在各地建会堂，成为宗教教育的中心。
    - 1.1.3 招收门徒的老师称为“拉比”，意即“我的伟人”。
  - 1.2 根据马太、马可二福音书的记载，耶稣出来“传道”。
    - 1.2.1 马太福音 4：17 “从那时候耶稣就传起道来，说：‘天国近了，你们应当悔改。’”
    - 1.2.2 马可福音 1：14-15 “约翰下监以后，耶稣来到加利利，宣传神的福音，说：‘日期满了，神的国近了！你们应

当悔改，信福音。’”

1.3 根据路加福音的记载，耶稣出来“教训”人。路加福音 4：14—15 “耶稣满有圣灵的能力，回到加利利”，祂的名声就传遍了四方，祂在会堂里教训人，众人都称赞祂。到底“传道”与“教训”，二者之间有何分别？

1.4 耶稣因其传道、教训的工作所得的称号：

1.4.1 拉比：有门徒对老师敬仰的意思，因为耶稣招收一班门徒在自己身边。马可福音 3：14 “祂就设立了十二个人，要他们常和自己同在，也要差他们去传道。”

1.4.2 夫子：常常被翻译为“主”，肯定带有对教师权威之承认。

## 2. 教导特点

2.1 耶稣的教导既传统又不传统（突破）

2.1.1 传统

2.1.1.1 马可福音 12：28—34，律法的教导

2.1.1.2 马可福音 1：21—28，在会堂里的教导

2.1.1.3 马可福音 1：16—20，招聚门徒的教导

2.1.1.4 马可福音 2：25—26，引经据典的教导

2.1.2 不传统

2.1.2.1 马可福音 2：13 公开讲论：“耶稣又出到海边去，众人都就了祂来，祂便教训他们。”

2.1.2.2 马可福音 2：14—17，教妇女、税吏、罪人、孩子

2.1.2.3 马太福音 12：38—42，比约拿、所罗门更有智慧

2.1.2.4 马可福音 6：1—6，先知和教师

2.2 耶稣的教导有权柄、有智慧

2.2.1 带有权柄：马太福音 7：28—29 “耶稣讲完了这些话，众人都希奇祂的教训；因为祂教训他们，正像有权柄的人，不像他们的文士。”

因为神的教训，“犹太人就希奇，说：‘这个人没有学过，怎么明白书呢？’”耶稣说：“我的教训不是我自己的，乃是那差我来者的。”（约 7：15—16）

比较旧约先知所说“耶和華如此说”，以及耶稣所说“我实实在在的告诉你们”。

2.2.2. 带有智慧

路加福音 2：46—47 记载耶稣十二岁时上耶路撒冷去守逾越节，祂父母亲自回去找祂。“过了三天，就遇见祂在殿里，坐在教师中间，一面听，一面问。凡听见祂的，都希奇祂的聪明和祂的应对。”

马可福音 6：2 “到了安息日，祂在会堂里教训人。众人听见，就甚希奇，说：‘这人从那里有这些事呢？所赐给祂的是什么智慧？祂手所作的是何等的异能呢？’”

2.3 耶稣的教导温柔但却严厉（约 6：60—69）

2.4 耶稣的教导激发想像力

2.5 耶稣的教导是言传身教（约 13：12—17，34—35），爱，服侍，牺牲

2.6 耶稣的教导是在爱的关系中进行。最大诫命就是“爱”。

3. 耶稣的教导方法和影响力：言传身教、影响生命。

问题：怎样做一个像主一样的教师？耶稣的教导是否含盖了基督教教育的所有特色？

## 第四课

### 历史篇（三）： 新约宗教教育与初期教会

本课重点：通过查考几处重要经文，来思想初期教会的教育事工特色，以便激发我们思考现今教会教育事工与众不同之处。

1. 复习耶稣的教导方法和基督教教育的四大特质。

2. 初期教会的基督教教育特点：

2.1 使徒时代的教会教育事工

2.1.1 传福音（林前 15：3-4）

2.1.2 教导耶稣语录，生死两路

2.2 初期教会教育事工的特色：

2.2.1 使徒行传 2：41-44

2.2.1.1 大家渴慕并学习使徒的教训

2.2.1.2 因有共同的信仰和生命彼此能沟通与分享

2.2.1.3 祈祷和擘饼是教会对神的敬拜并对主基督的纪念

2.2.1.4 五旬节新成立的教会随即获得众人的投入与认同

2.2.2 哥林多前书 14：26 “弟兄们，这却怎么样呢？你们聚会的时候，各人或有诗歌，或有教训，或有启示，或有方言，或有翻出来的话，凡事都当造就人。”

2.2.2.1 初期教会聚会的气氛是自由、活泼的，不是墨守成规的。

2.2.2.2 出席聚会的人都积极地参与

2.2.2.3 各人按照神所赐下的属灵恩赐对教会有所贡献

2.2.2.4 目的是使教会的成员都得造就

2.2.3 希伯来书 10：24-25

2.2.3.1 众人主动地对教会中其他的信徒采取关怀、爱护和鼓励的行动。

2.2.3.2 经常参加聚会与其他信徒一同崇

拜并建立相交的关系，是教会集体生活中占重要的地位。

2.2.3.3 初期教会有一坚强的信念，认为主再来的日子快要临近，因此更当殷勤过基督徒应过的日子。

2.3 从初期教会事奉看教育事工

2.3.1 事奉的定义：基本上是指一个人对另一个人的服侍。

2.3.1.1 旧约时代的利未人和祭司曾经被神分别为圣，作事奉神的工作。

2.3.1.2 马太福音 4：11，耶稣在旷野受魔鬼试探后，“于是魔鬼离了耶稣，有天使来伺候（服侍）祂”。

2.3.1.3 马太福音 8：15，耶稣把彼得岳母的手一摸，热就退了，她就起来服侍耶稣。

2.3.2 教会的事奉

2.3.2.1 传福音是“使人与神和好的事奉（职分）”：哥林多后书 5：18 “一切都是出于神，祂藉著基督使我们与祂和好，又将劝人与祂和好的职分赐给我们。”

2.3.2.2 造就、与成全信徒是教会的事奉：以弗所书 4：11-12 “祂所赐的，有使徒，有先知，有传福音的，有牧师和教师；为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体。”

2.3.2.3 祈祷、传道是教会的事奉：使徒行传 6：4 “但我们要专心以祈祷、传道为事。”

2.3.2.4 使徒行传 6：3 “所以弟兄们，当从你们中间选出七个有好名声、被圣灵充满、智慧充足的人，我们就派他们管理这事。”当时所选出七名管理饭食的人也是初期教会最早的“执事”。

问题：初期教会与今日的教会有什么不同之处？

## 第五课

### 历史篇（四）： 教会历史教育概览

本课重点：通过学习教会历史，熟悉基督教教育的历史，从而了解神是历史的主，教育的目的是为了使人认识神并顺服神的心意。

教会历史教育概览：

1. 第3世纪称为“后使徒时代”，教会仍然甚注重教育的事工。

1.1 基督徒的家庭继续遵守使徒保罗在以弗所书6:4的教训说：“你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒，养育他们。”

1.2 基督徒殷勤参加一种称为“学习神话语的聚会”，其中主要内容为教导圣经的真理。

1.3 由于教会内外渐有异端邪说的兴起，教会更加以教导真理为最佳的防护。

2. 第4世纪为基督教历史带来新的一页

2.1 主后313年，罗马皇帝康士坦丁归信基督，下令准许基督徒有崇拜的自由。

2.2 主后381年，罗马皇帝提阿乌斯宣告基督教为罗马帝国的国家宗教信仰，终结任何基督教信仰的逼迫和反对。

2.3 教会开始设主“教义问答学校”，以三年培训课程预备新信徒接受洗礼，这些学校尤其在非洲亚历山大城为著名，其中教父革利免及门徒俄利根对教育事工贡献良多。

3. 第5世纪之后虽然罗马政局混乱，教会仍然继续生长扩张，惟教导方式有所改变。

3.1 罗马帝国版图之北遭受日耳曼民族的侵略，使政治人心动荡不安。

3.2 教会中有苦修主义及修道院之兴起，成为知识分子避难所在，又是学术研究中心，结果是西方文化得以保存。

3.3 中世纪一般称为“黑暗时期”，主要因为野蛮民族南侵之后，国家贫困，环境恶劣，造成一般市民甚至教会教牧，无机会接受教育，文盲之风昌盛。教会转用仪式、圣像、

游行、民间遗传等工具，以求保存部分宗教意识。

3.4 第8世纪查理曼大帝自己虽然文盲，却从英国聘来学者，教导宫廷上下官员，又下令教会主教及修道院主持人皆应殷勤向学，好学子弟到处奔波，寻找并投入知名老师之门下，这些学者群聚的中心，便成为以后“大学”之前身，例如最早的巴黎大学，有“三科”，即文法、修词和逻辑，以及“四科”，即算术、几何、天文和音乐。神学被认为是“众学之母”，超越世上一切的知识及学问，然后医学和法律也深为人敬重。

4. 欧洲中世纪后期以及文艺复兴运动

4.1 随著手工艺、轻工业的发达，小市纷纷建立，中产阶级势力日增，影响欧洲传统封建制度的衰落与破坏。

4.2 罗马教庭发动多次十字军东征，使许多农民奴隶得以参军，见识外边世界之后，不愿回复从前生活方式。

4.3 学术界发现希腊罗马古典著作之手抄本，研究之风昌盛，带来文艺复兴运动，直接影响16世纪的宗教改革运动。

5. 第16世纪及以后的宗教改革运动

5.1 宗教改革运动的领导人，都由教会中的知识教牧人员和大学教授所组成。

5.2 这运动其中一个主要的目的，是使每一个信徒都能以自己的方言去阅读圣经，然后明白神的救恩，并供应属灵生命的成长。

5.3 为达成这个目标，改革教（基督教新教）的国家，便朝向建立普及初级（小学）教育的方向迈进。

5.4 改运动之后，基督教旧教（罗马天主教）也大受冲击，而开始藉著耶稣会发动自己的普及初级教育。

5.5 英国国教（即圣公会）虽然保持旧教的行政组织和崇拜仪式，教义上却接受了改革的思想。

5.6 第18世纪时，圣公会“低教会派”中有罗拔持、雷其斯为教育贫苦失学的矿工儿童设立“主日学”。主日学运动以后为世界各地的教会所采纳，成重要的教育事工。

问题：

1. 为什么神学被称为众学之母？
2. 宗教改革带来了怎样的复兴？

## 第六课

### 神学篇（一）：认识神

本课重点：首次提出“认识神”是基督教教育的神学基础之关键，也提出基督教教育的中心课题——生命。基督教教育的目的是使人得生命。

#### 1. 认识神的基础 → 基督教教育的中心课题是“生命”

##### 1.1 生命

1.1.1 神是生命的源头，诗篇 36：9 “因为在你那里有生命的源头，在你的光中，我们必得见光。”

1.1.2 神是生命的主宰，创世记 2：7

1.1.3 神是生命的道路，诗篇 16：11 “你必将生命的道路指示我。在你面前有满足的喜乐，在你右手中有永远的福乐。”

- 希伯来文“生命”的意义不单指现今属血肉生命的存在，乃是指属神的人在神里面的永生的福乐。
- 希腊文“生命”的意义不单指时间上的长久，乃是著重生命的本质和人藉著主耶稣基督与神和好关系。

1.1.4 约翰福音 3：16 “神爱世人，甚至将祂的独生子赐给他们，叫一切信祂的，不至灭亡，反得永生。”

1.1.5 神是生命，约翰福音 14：6 “耶稣说：‘我就是道路、真理、生命，若不藉著我，没有人能到父那里去。’”

##### 1.2. 死亡

1.2.1 死亡乃是生命的相反和敌对

1.2.2 死亡使我们受制于时间和空间的自然律

1.2.3 死亡包括两个层次：自然肉身死亡，和属灵生命的死亡（与神隔绝）。

约翰福音 5：24 “我实实在在的告诉你们，那听我话、又信差我来者的，就有永生，不至于定罪，是已经出死入生了。”

约翰福音 8：51 “我实实在在的告诉你们，人若遵守我的道，就永远不见死。”

罗马书 8：6 “体贴肉体的就是死，体贴圣灵的乃是生命平安。”

加拉太书 2：5 “我们就是一刻的工夫也没有容让顺服他们，为要叫福音的真理仍存在你们中间。”

#### 2. 认识神的结果 → 基督教教育的目的是“使人得永生”

2.1 福音乃是生命的宣告

2.2 生死问题使我们与世界分别出来——“出生入死”

2.3 基督教教育的目的 → 传播生命

2.3.1 受福音“新生命”

2.3.2 传福音“传递生命”

2.3.3 活福音“成全圣徒”

问题：

1. “生”与“死”的定义是什么？
2. 基督教教育的最大使命是什么？

## 第七课

### 神学篇（二）：认识人

本课重点：提出基督教教育神学基础的第二大——认识人。认识人“永恒的形像”以及“与神隔绝”的本像，从而提出基督教教育的中心问题——生命。

1. 复习基督教教育定义：基督教教育即在基督身体所进行的一切活动和互动。

2. 人的问题

2.1 永恒的印记：神的形像

创世记 1：26—27，人是按照神的形像创造的，因此人有尊贵的价值与高贵的身分，每个人都有永恒的价值。

2.2 人的堕落：与神隔绝

创世记第 3 章：堕落的结果不能改变人存活的能力，堕落的结果不能改变人永恒的价值，堕落的结果不能阻碍人学习与梦想的能力；但是，堕落却可以使人与神隔绝，堕落却可以使人失去永恒的能力，堕落却可以使人落在死亡的诅咒中。

2.3 生命的恢复，也就是基督教教育的内容、目的和过程。基督教教育是生命的传递与再造。

2.3.1 认识神

2.3.2 与神建立关系

2.3.3 培育新生命

2.4 人与团体的关系

哥林多前书 12：12 “就如身子是一个，却有许多肢体；而且肢体虽多，仍是一个身子。基督也是这样。”

以弗所书 4：12—13、15—16：神与个人、个人与属灵团体：基督教教育的两大要素，也就是基督教教育的对象。两者缺一不可，都要发展、建立、平衡！

问题：

1. 基督教教育神学基础是什么？
2. 基督教教育的中心问题是什么？

## 第八课

### 组织篇（一）：教会

本课重点：进入基督教教育的组织基础的学习，透过教会教育事工的基础和功用，看见基督教教育的目的和现有的组织类型。

教会：是一群被呼召的人。彼得前书 2：9 “惟有你们是被拣选的族类，是有君尊的祭司，是圣洁的国度，是属神的子民，要叫你们宣扬那召你们出黑暗、入奇妙光明者的美德。”

1. 教会教育事工的四方面

1.1 神学基础（意义）

1.2 教育内容（课程）

1.3 组织策划（关系）

1.4 事工运作（教学）

总结：理想教育模式→目标→课程→组织→教学（实践）

2. 教会教育事工的基础

2.1 神学工场：我们信仰的根基和内容是什么？

2.2 教会传统：我们教会特有的历史传承是什么？

2.3 教会现况：我们教会现处的时代、文化、环境是什么？

3. 教会教育事工的功用

3.1 传福音 3.5 同事奉

3.2 建教会 3.6 加团契

3.3 兴崇拜 3.7 勤辅导

3.4 教真理 3.8 服务人

4. 教会教育事工组织原则：灵活、弹性、更新变化

5. 教会事工的组织类型

5.1 六类事工



- 5.1.1 学校
- 5.1.2 主日学
- 5.1.3 学道班
- 5.1.4 事奉训练班
- 5.1.5 延伸教育
- 5.1.6 社区服务教育

## 5.2 类型

- 5.2.1 独立型：独立管理
- 5.2.2 直线式：权责连锁
- 5.2.3 委员会式：委员合作
- 5.2.4 同工会式：集体领导式
- 5.2.5 随遇而安式：无计划定规

问题：你教会的教育事工属哪一类型的组织方式？怎样完善和改进？

## 第九课

### 组织篇（二）：家庭

本课重点：提出家庭作为基础单位的重要意义，帮助我们更加珍惜以家庭为中心的教育形式，因为家庭能反映出神创造的义意，就是“爱”，而爱的传达也是基督教教育的重大课题。

#### 1. 文化变迁中的家庭

##### 1.1 家庭失去和谐的十大因素

- 1.1.1 工业化
- 1.1.2 大都会形成
- 1.1.3 科技发展
- 1.1.4 消遣看倾向的社会
- 1.1.5 服务业进入家庭
- 1.1.6 宗教影响力衰微
- 1.1.7 以子女为中心
- 1.1.8 妇女社会地位提高
- 1.1.9 知识爆炸
- 1.1.10 自动化

##### 1.2 家庭变化的情况

- 1.2.1 婚姻从组织关系变为伴侣关系
- 1.2.2 婚姻的伴侣关系从固定角色变为流动角色

- 1.2.3 核心家庭排挤散式家庭
- 1.2.4 一人决定成为二人共同决定
- 1.2.5 圈内走向圈外

#### 2. 家庭仍是基础（社会、教会的基础）

每个社会，每个教会，都是由最基础的单位——家庭——组成的，因此家庭在教育的事工中影响极大。

#### 3. 家庭的影响力

- 3.1 生命的教育：父母言传身教，以生命影响生命。
- 3.2 爱的教育：全家在血缘与爱的关系中成长。
- 3.3 行为（关系）教育：言行一致，用行动来表明信仰。

#### 4. 家庭与教会的关联

- 4.1 圣经中的教育观：家庭乃最初的教育基础场所。
- 4.2 教会走向家庭：小组和团契更加能带动教会的复兴和增长。
- 4.3 家庭的投入：各年龄、各阶段、各层次的事奉都可以在教会的家庭中得到体现。

问题：

- 1. 为什么家庭是基督教教育最为重要的组织基础？
- 2. 你的家庭教育是否应当有所调整或改变？

## 第十课 心理篇

本课重点：提出世俗心理学和基督教信仰的冲突所在，同时指出基督教心理学的可取之处，帮助我们初步了解教育心理学的四个理论和教育的定律。

### 1. 心理学和基督教信仰

#### 1.1 为何互抵触？

1.1.1 信心和经验论的抵触

1.1.2 新经验挑战信仰内容

1.1.3 每种科学都是信仰的一种表达（一种信仰）

#### 1.2 误差在何处？

1.2.1 否定人的经验（一概否定论）

1.2.2 否定神所造的科学

1.2.3 害怕挑战与改变

#### 1.3 正确的基督教心理学

运用神给我们的智慧，了解人心理的本质、构造，通过信仰的光照与带领，帮助人更好地了解自我，了解世界，最终了解神的真理，认识神，得到身心灵全面的医治。

### 2. 基督教的心理学基础

心理学帮助我们明白福音，活出福音，但却永不得取代福音！教育心理学（教与学的心理）→ 耶稣是伟大的教育心理学家。

2.1 条件理论：有条件的学习心理（神在旧约的启示）

2.2 实践理论：眼中的世界和人（经验学习心理）

2.3 发展理论：人格发展，冲突，协调（生命教学心理）

2.4 存在理论：真假，生死，空虚与目的（关系宣教心理）

### 3. 教育的定律

3.1 人们学习的方式决定了教导的方式。

3.2 教导者只是负责激发学习者，不是喂他，不

是代替他。

3.2.1 教导人如何思考

3.2.2 教导人如何学习

3.2.3 教导人如何做到

### 4. 学习的四个层次：

4.1 无知无能力

4.2 有意识无能力

4.3 有意识有能力

4.4 无意识无能力

问题：

心理学怎样帮助我们建立好的基督教教育呢？

## 第十一课 宗旨与目标（一）

本课重点：提出基督教教育的宗旨是以全人培育为焦点，而目标则是以培育门徒为目的，最终使人过成圣的、在地如在天的生活。

### 1. 以全人培育为焦点

1.1 人格组成三方面：信仰，情感，行为

1.1.1 信仰（信）：信心的四层面

1.1.1.1 相信

1.1.1.2 信任

1.1.1.3 顺服

1.1.1.4 盼望

1.1.2 情感（情）：人的心往往决定行为，心里的感情会使人决定要不要追求某种信念，并为之付出代价。

1.1.3 行为（行）：人所持守、所相信的，往往指引他的行为，但行为是最终、也是最难走的一步。

1.2 我们关注的乃是全人

1.3 我们的教育是生命的传递

1.4 学以致用，“信心没有行为是死的”（雅各书）。

1.5 本于信以致于信

我们的教育是为叫全人全面健康的发展。

2. 以培育门徒为目的。四因素理论：
  - 2.1 人是主动的：有神的形像，是万物之灵
  - 2.2 人是结构性的：被造之物，有限，有罪
  - 2.3 环境也是结构性的：被造之物，伏在人的管理之下
  - 2.4 世界是被启示的：有人所不能理解的灵界  
使门徒在四因素中调整配合，过一种学习的生活。

问题：你的教会是否以培育全人为教育事工的目标呢？

## 第十二课 宗旨与目标（二）

3. 以传递生命为方法：以生命影响生命
  - 3.1 以“作榜样”为方法：什么是“榜样”？对另一位在情感上强烈认同他的整个角色，不止是公开的行为。认同≠模仿，榜样包含人格的所有层面：能力、知识、动机、意识、感觉等等。
  - 3.2 以“爱的关系”为基础：“爱”是基督教信仰的中心，传递爱的生命是主题，若没有爱的关系作为基础，所做的一切都是枉然。（林前13章）
4. 以人际关系为方位
 

团体的重要：基督教教育的特色乃在于“基督身体里”这个基础。我们的教育方法源自一种生活方式，生活则离不开群体，而基督教教育若离了团体的长进，就不再是基督教教育了。（弗4章）
5. 以生命流露为成果
 

<u>神学根基</u>	<u>基督教教育应用</u>
1. 生命使基督徒分别出来→全人全会众	
2. 生命的目标是像基督的样式→促进此改变	
3. 生命的沟通在人际之间→成全圣徒，建立基督的身体	
4. 生命的动态在于爱的亲密→发展“爱”	

问题：为什么要以“爱的关系”为教会一切事工的基础？

## 第十三课 领袖训练（一）：仆人领袖

本课重点：提出基督教教育的领袖首先当是“仆人”，是用服侍和榜样来带领弟兄姊妹生命的成长。挑战旧有的领袖思想，再次强调基督教教育的基础，方法乃是生命传递，言传身教。

仆人领袖：马太福音 20：25—28 “如何做？”  
“怎么做？”实践课程开始。

1. 想像身体
 

教会是谁的？牧师的角色，会众的角色  
错误的地方：牧师是服侍者、带领者  
信徒是被服侍者，功能不明确  
=> 没有让身体中的每个肢体都成为服侍者  
正确的观念：互相服侍，人人皆祭司
2. 仆人领袖：马太福音 20：25—28
  - 2.1 世俗的领袖：操权、掌控、命令、传达
  - 2.2 属灵的领袖：仆人的特质
    - 2.2.1 仆人的关系：仆人乃众人“当中”的一位，人人平等，分享，分担，双向流通的关系
    - 2.2.2 仆人的任务：服侍，舍命
    - 2.2.3 仆人的方法：行动，榜样，学基督的样式，效法基督，作群羊的榜样（彼前5：1—5）

问题：怎样做一位“仆人领袖”？

## 第十四课

### 领袖训练（二）：集体领袖

本课重点：继续讨论牧者领袖教育训练中的位置，和存在的问题及挑战。再次提出非正式教育的重要性，以及用榜样来作教育方式。

1. 牧师的角色
  - 1.1 众多服侍者中的一位
  - 1.2 领受神的引导，在多人中作榜样，发动他人去服侍
2. 牧师的挑战
  - 2.1 分享讲台：培训信徒祭司参与教导服侍
  - 2.2 分享回应：集体灵修，分享心得，彼此教导
  - 2.3 跨越鸿沟：传道人与平信徒无关
3. 牧师的为人：分享自己，真实生活的表露，真实生命的表白。
  - 3.1 成为榜样，但不是成为完美
  - 3.2 反映福音乃是在人的弱点上显出神的能力来
  - 3.3 成为他人可以认同的榜样
4. 教育角色：非正式教育是最有意义的教育，个人培育，集体成长，人人传道，人人服侍。
  - 4.1 生命传道
  - 4.2 生命宣教
  - 4.3 生命服侍
5. 身体“榜样”：教会为整体，一起成长，经历合一，领袖团体。
  - 5.1 代表性合一：长执会，教牧同工会
  - 5.2 全教会在社区中作榜样
  - 5.3 基督教会（身体）在世界上作榜样

问题：牧者的角色是什么？

## 第十五课

### 成人教育（一）：青年篇

本课重点：解释青年人的定义及需要，根据他们的需要而提出教育事工可以参考的七大课题，以及青年教育事工的重点。

1. 青年人的定义
  - 1.1 世界上并无公认年龄指标（大约 18—39 岁之间）
  - 1.2 约有 75%至 80%的青年成人居住在大城市，而青年人占城市人口的 14%。
  - 1.3 目前的青年成人多半在六七十年代、八十年代初出生，因此差距巨大。
2. 青年成人的需要
  - 2.1 青年人与其他年龄层的差异很大（时代 + 天然人性）
  - 2.2 青年人各自之间差异巨大：环境，本性，需求，兴趣，能力，处境等等
  - 2.3 大学生中的次文化
    - 2.3.1 社团次文化
    - 2.3.2 职业次文化
    - 2.3.3 学术次文化
    - 2.3.4 特立独行者（愤世嫉俗文化）
  - 2.4 青年是受教与教学最有力的时期
  - 2.5 青年人的心理危机是认同，若不能妥善解决此问题，会导致身分模糊（隔离感）。
3. 教会与青年成人
  - 3.1 三种青年人类型
    - 3.1.1 解放者：自由释放，传统束缚松懈，自我放逐
    - 3.1.2 怀疑一切，厌倦形式与教条
    - 3.1.3 追寻者：探索对象是自己
  - 3.2 以青年人的需要为基础的七大课题
    - 3.2.1 什么是每日生活的权威？
    - 3.2.2 什么是我们所委身的？
    - 3.2.3 什么角度看世界是好的？什么角度看它是“邪恶”的？
    - 3.2.4 性的问题

3.2.5 发挥我们的最大能力（作管家）

3.2.6 谁是邻舍？

3.2.7 地上的祷告和敬拜有何意义？

3.3 青年教育事工的重点在继续强调基督教的本质。

3.3.1 宣告福音的真实

3.3.2 鼓励人回应基督的爱

3.3.3 教导服侍的天职

3.3.4 有意义的真正崇拜

3.3.5 深入的团契相交生活

3.3.6 青年领袖的榜样作用

问题：你教会的教育事工可否由青年人来领航？

2.4 情感上的特性：面临情感或心理稳定与成熟的挑战

2.4.1 应变能力

2.4.2 宽广的自我投入

2.4.3 超越身体

2.4.4 自我超越

2.4.5 满意自己的身体

2.4.6 信仰的成熟

3. 教会的中年人事工

3.1 切合实际而有创意的圣经教导

3.2 提供生活潜在课题的指南与方针

3.3 指引和辅导如何适应困难的生活环境

3.4 参与适合中年人的社团与休闲活动

3.5 向中年人传福音

3.6 引导中年人进入真正学科的经验

## 第十六课

### 成人教育（二）：中年篇

本课重点：解释中年人的定义及需要，根据他们的需要提出中年人教育事工的重点。

1. 中年人的定义

1.1 是被遗忘的一群吗？是尴尬的年龄吗？是忧虑的年龄吗？

1.2 中年期 40—65 岁

1.3 特征是成就感，工作收成期，经验最高峰，名利双收时

1.4 是负责任的年龄，家庭、工作等等的责权

1.5 是“结账”的时期，总结而不再寻求

1.6 是适应的时期

2. 中年人的特性

2.1 生理上的变化：老化，健康问题出现，能力衰退。

2.2 社会的特征：子女长大离家，家庭问题再次转化为婚姻挑战。职业的重要性隐约可见。中年人开始喜欢静态事物，开始参加社团等等。

2.3 心理与智力的特性：同样，甚至有较年青人更强的学习能力，有经验，有渴望吸收知识的能力。

## 第十七课

### 成人教育（三）：老年篇

本课重点：提出老年人在社会上的一些新变化，以及教会中老年人教育事工的问题所在，并提出一些可能的解决办法。

1. 老年人年龄定

1.1 超过 65 岁的人，占了半数吗？

1.2 以前老年是少数人的奖品，现在多数人都可以享受老年。

2. 老年人的新趋势

2.1 社会隔离的孤单感觉，使老人衰老，心理疾病等情况日趋严重。

2.2 死亡的新型态：社会死亡，关系死亡，濒死 → 老化

2.3 生活型态：家居生活，无业无创，使老年人错误地评估自我。

2.4 成见的影响：活在过去，不接受现实，不合作，不学习，不改变。

2.5 其他社会问题：抛弃老人，否认老年人，不重视老年人。

## 第十八课

### 家庭教育（一）：儿童篇

本课重点：提出家庭中心的教育事工是极其重要的，并初步探讨幼儿的教育始于心的建立，挑战旧有的幼儿教育模式。

3. 基督徒老年事工的问题
  - 3.1 老年人占教会人数的多数
  - 3.2 教会仿佛并不太需要老年人来领导，来作榜样。
  - 3.3 受排挤，受挑战
  - 3.4 老年人团契变为“吃喝团契”，次数少，内容轻，不冷不热，不疼不痒。

#### 4. 老年人教育事工

##### 4.1 基督教教育目标再温习：

- 4.1.1 使地上的一切具有求生价值
- 4.1.2 恢复儿女、父母、长辈的和睦
- 4.1.3 爱的教育
- 4.1.4 神的价值观

##### 4.2 计划的建议：

- 4.2.1 计划退休生活
- 4.2.2 计划教会服侍
- 4.2.3 计划晚年家庭
- 4.2.4 计划葬礼遗嘱

##### 4.3 探访：

- 4.3.1 灵修生活
- 4.3.2 祷告生活
- 4.3.3 研经生活
- 4.3.4 辅导生活

##### 4.4 宣教：

- 4.4.1 社区传福音
- 4.4.2 发单张
- 4.4.3 作见证

问题：你教会的老年教育事工怎样可以更好地开展？

#### 1. 当代幼教工作

- 把最好的给孩子：衣，食，住，行，乐，才……
- 从简单变为复杂
- 超出理论的人类文明：并不需要现代神学研究出“如何”教养子女，人类早已明白幼儿心理学和方法论。

#### 2. 学习始于心的建立

- 2.1 现在的孩子缺乏愿意的心，没有想要、希望、乐意的学习心态。
- 2.2 现在的孩子缺乏不断向上的心
- 2.3 学习并不始于知识，而是始于心的建立（比契克博士）。
- 2.4 目的在前，心的意向领导知识。

#### 3. 圣经中的学习模式

- 3.1 人的“心”这个字在圣经中出现了八百次以上
- 3.2 诗篇 78 篇中学习次序：建立心 → 知 → 生活应用

#### 4. 好的基督教教育儿童教育

##### 4.1 挑战

- 4.1.1 孩子难以掌握圣经真理（抽象的原则）
- 4.1.2 圣经故事通常是教导工具，描述的历史是来自不同的文化，不同背景的事物。
- 4.1.3 基督教教育的“对/错”氛围，使孩子困扰，不能真实表达自己的想法。

##### 4.2 方法推荐

- 4.2.1 圣经是怎么放在一起的

- 4.2.2 圣经人物
- 4.2.3 伟大基督徒
- 4.2.4 伟大诗歌
- 4.2.5 伟大宣教士和宗派领袖
- 4.2.6 神，救恩，人，世界的概念

#### 4.3 儿童的思考方式

- 4.3.1 认知结构：必须成长，才能学习
- 4.3.2 不能逆转的顺序
- 4.3.3 平衡的过程：维持内在的平衡乃是学习的关键所在
- 4.3.4 学习理论的要素
  - 4.3.4.1 结构阶段
  - 4.3.4.2 物质环境的经验
  - 4.3.4.3 社会环境的经验

问题：当代的幼儿教育与我们所提倡的幼儿教育有何差别？

## 第十九课

### 家庭教育（二）：青少年篇

本课重点：提出青少年教育事工的挑战和重要性，分享林真儿自己曾实施过的青少年教育事工经验，也就是建立以家庭为细胞的青少年教育事工。

#### 1. 挑战

- 缺乏青少年辅导
- 正值父母亲更年期，家庭危机重重
- 青少年自身的特质
  - 1.1 半成人（身体与心智打战）
  - 1.2 寻找自己的世界观（渴望自由）
  - 1.3 情感受困，皮肤饥饿
  - 1.4 有梦想和激情，急需引导
  - 1.5 模仿能力强，容易学习榜样

#### 2. 为什么家庭和教会需要结合？

##### 对教会

- 2.1 缺乏领袖
- 2.2 时空限制
- 2.3 无责权管教

##### 对家庭

- 2.4 缺乏同年龄团契
- 2.5 空间狭窄，无法自由
- 2.6 管教大于友情

#### 3. 以家庭为细胞的青少年教育事工

##### 3.1 需要

- 3.1.1 孩子需要父母之爱，家庭温暖
- 3.1.2 孩子需要同辈的影响力
- 3.1.3 孩子需要行为榜样

##### 3.2 方法推荐

- 3.2.1 青少年团契（固定场所，但可更新，有家的感觉）
- 3.2.2 父母团契（培养辅导，交换子女，一对一教育）
- 3.2.3 家庭联合崇拜（全家或几家人一同敬拜神）
- 3.2.4 辅导事工（交换对象，每个青少年都有自己的辅导（除父母外））
- 3.2.5 家庭祷告会（在圣灵中团契）
- 3.2.6 联合团契（父母与子女团契，交流，沟通，增进友谊）

#### 4. 让青少年作青少年

- 4.1 不要催逼他们成长
- 4.2 不要小看他们年青
- 4.3 合乎中道，发挥功用，齐进神家

问题：你教会教育事工中的青少年需要是什么？有何可改进的地方？

## 第二十课

### 家庭教育（三）：家庭篇（上）

重点：用三次信息时间来分享基督教教育的家庭篇，强调教会与家庭结合的教育重要性。从家庭的历史和其奥秘性，来看家庭教育的精髓，以及神在家庭教育中的心意。

现代基督教教育的路径仍是属于课堂式的路径，这是一个“大悲剧”。因为我们传达的，不是学术，不是知识，乃是生活，生命的真理，若传达方法不能与传达的信息配合，就会扭曲信息的本身！

#### 1. 学习理论重温

##### 1.1 认知结构

##### 1.2 不可逆转的顺序

##### 1.3 平衡架构

##### 1.4 环境的经验

申命记 6：6—7，圣经必须被当作生活与可以活出的事实来传达。

#### 2. 家庭

##### 2.1 重温旧约和新约的家庭教育

##### 2.2 基督化家庭的焦点

2.2.1 基督徒的婚姻是回应神的旨意（林前 7：32—40）

2.2.2 基督徒的理想是在孝道维系下，达到个人的圣洁

2.2.3 基督徒的标准不外乎神完全的旨意：“所以你们要完全，像你们的天父完全一样。”（太 5：48）

2.2.4 基督徒应该分别为圣，不应与世俗所倡导的方式联合，纵使他们的方法具有某些价值（弗 4 章）。

2.2.5 基督教教育的目的在于作门徒，而家庭最能适当地反映此目标（太 28：19—20）。

2.2.6 基督徒家庭的情感状态是自由与饶恕：“所以天父的儿子若叫你们自由，你们就真自由了。”（约 8：36）

2.2.7 基督徒家庭的盼望，乃是基督徒里一切的事均可成就。“证明这事的说：‘是了，我必快来！’阿们！主耶稣啊，我愿你来！”（启 22：20）

#### 2.3 理想的基督化家庭

2.3.1 夫妻关系：“你们作丈夫的也要按情理（原文是知识）和妻子同住；因她比你软弱（比你软弱：原文作是软弱的器皿），与你一同承受生命之恩的，所以要敬重她。这样，便叫你们的祷告没有阻碍。”（彼前 3：7）

2.3.1.1 让自己值得尊敬，了解相互尊重乃是快乐和讨神喜悦之婚姻所必须的。

2.3.1.2 彼此仁慈相待、包容，付上爱与接受爱。

2.3.1.3 爱能遮掩许多罪，不论断

2.3.1.4 基督是一家之主

2.3.1.5 自制，和平……



## 第廿一课

### 家庭教育（四）：家庭篇（中）

重点：用三次信息时间来分享基督教教育的家庭篇，强调教会与家庭结合的教育重要性，从家庭的历史和其奥秘性，来看家庭教育的精髓，以及神在家庭教育中的心意。

#### 2.3 理想的基督化家庭（续）

2.3.2 灵修生活：“当用各样的智慧，把基督的道理丰丰富富的存在心里（或作：当把基督的道理丰丰富富的存在心里，以各样的智慧），用诗章、颂词、灵歌，彼此教导，互相劝戒，心被恩感，歌颂神。”（西 3：16）

2.3.2.1 常彼此代祷

2.3.2.2 家庭学科，灵修

2.3.2.3 各自有灵修和私下的敬拜

2.3.2.4 教导孩子有自己的灵修生活

2.3.2.5 桌前团契（table fellowship）

#### 2.3.3 家庭乃是学校

2.3.3.1 儿女照看：按著主的教训和警戒来养育。“你们作儿女的，要在主里听从父母，这是理所当然的。”（弗 6：1）

2.3.3.2 青年人：“若寡妇有儿女，或有孙子、孙女，便叫他们先在自己家中学著行孝，报答亲恩，因为这在神面前是可悦纳的。”（提前 5：4）

2.3.3.3 父母榜样：自律榜样。“我要用智慧行完全的道。你几时到我这里来呢？我要存完全的心行在我家中。”（诗 101：2）

2.3.3.4 文化娱乐：“我为主被囚的劝你们：既然蒙召，行事为人就当与蒙召的恩相称。”（弗 4：1）

#### 2.3.4 教庭与教会的关系

2.3.4.1 参加教会（参与事工，事奉，主日学，团契等）：“耶和

啊，我喜爱你所住的殿和你显荣耀的居所。”（诗 26：8）

2.3.4.2 教育的机构（教会学校）：“我今日所吩咐你的话都要记在心上。”（申 6：6）

2.3.4.3 教会工作（事奉重要性，奉献等）：“因为我们是与神同工的；你们是神所耕种的田地，所建造的房屋。”（林前 3：9）

#### 2.3.5 家庭与社会的关系

2.3.5.1 邻舍：和平共处，榜样原则，社区的盐和光，宣教团体。“妇人说：‘先生，没有打水的器具，井又深，你从哪里得活水呢？’”（约 4：11）

2.3.5.2 社会团体：公民义务，责任，奉公守法，社会道德标准。

## 第廿二课

### 家庭教育（五）：家庭篇（下）

重点：用三次信息时间来分享基督教教育的家庭篇，强调教会与家庭结合的教育重要性，从家庭的历史和其奥秘性，来看家庭教育的精髓，以及神在家庭教育中的心意。

#### 1. 教育内容

- 1.1 需要发展一套广为使用的课程：教会 + 家庭
- 1.2 应当教导信仰中的信念内容：“你从我听的那纯正话语的规模，要用在基督耶稣里的信心和爱心，常常守著。”（提后 1：13）  
真理 + 行动  
认知 + 经验
- 1.3 信仰的信念内容应该以经验的形式和教导：“只是你们要行道，不要单单听道，自己欺哄自己。”（雅 1：22）听道要行道。
- 1.4 信仰的信念内容必须在关系的架构中教导
- 1.5 整合认知与情感层面  
→ 带领学习者检查并表达自己对信仰的感和态度  
→ 暴露在他人的感觉、态度、价值与认知中
- 1.6 激发父母与子女有关信仰的分享
- 1.7 激发教会同工和各年龄层信徒的分享
- 1.8 充分允许个别化（不同的特色，不要统一化）

#### 2. 教会环境

- 2.1 同侪团体的学习经验（不同年龄，不同层次，不同类别）
- 2.2 传统的师生关系应重新界定（彼此学习，爱的关系）
- 2.3 成人、儿童 + 友谊（相互尊重，相互共鸣，惺惺相惜）
- 2.4 成人、儿童分享信仰
- 2.5 各年龄层本身或之间的互动与分享
- 2.6 崇拜、主日学、宣教的平衡发展

#### 3. 家庭环境

- 3.1 父母应为信仰生活的合宜榜样
- 3.2 父母应接受对儿女进行基督徒培育的责任
- 3.3 应帮助父母与子女发展传达信仰生命与生活的关系
- 3.4 应架构出亲子之间沟通性的相会
- 3.5 建议亲子之间分享，并讨论信仰与生活或经验

#### 4. 建议方法：教养子女和成人教育

- 4.1 关怀
- 4.2 小组
- 4.3 研经

结论：孩子教育的关键在于“成人教育”。

## 第廿三课 改变生命的教育

本课重点：总结基督教教育的生命能力，乃是在基督救恩的基石上建造改变生命的过程。重申教育的定律乃是“学习的方式”决定“教导的方式”，教育的三个基本目标，以及一些特例。

1. 基督的生命：知识和生命结合，渐渐长成基督的身量。
  - 1.1 基本层次：无意识无能力 → 初生生命状态
  - 1.2 第二层次：有意识无能力 → 学习知识
  - 1.3 第三层次：有意识有能力 → 知识生命结合的操练
  - 1.4 第四层次：无意识有能力 → 自然生命的流露

教育的定律：不是随心所欲地强迫别人学习接受，乃是了解对方的需要和情况，根据“学习的方式”来决定“教导的方式”。

2. 基督教教育的三个目标：
  - 2.1 教导人如何思考：确实地改变人的思想，人人价值观开始深入生活领域。
  - 2.2 教导人如何学习：创造持续学习的学习者，活到老学到老，不断改变。
  - 2.3 教导人如何做到：信仰与生命接合，不只是头脑的知识，更是从心到至手到的过程。
3. 特例：
  - 3.1 危机时分，直接领导，提供解决的途径，而不是让对方继续自己摸索。
  - 3.2 失败时分，特别帮助、鼓励，而不是让对方独自面对成长的必要过程。
  - 3.3 兴奋时分，与对方同享生命的长进，加快步子跟上学习激情。
4. 总结：基督教教育是帮助、教导、传授、影响人们与神建立真实而又坚固之生命关系的行为过程，是带有生命能力的改变生命的教育。

问题：基督教教育的三个基本目标是什么？

## 第廿四课 总结和呼召

本课重点：总结本课程的内容，提出需要改革的挑战，用“忘记背后努力面前，朝著基督的标杆直奔”作为呼召，愿每一位学生都能突破自我，负起基督教教育的使命和责任。

1. 永远不回头，不管路有多远（流行歌词）
  - 1.1 基督教教育是生命的教育：时间长，范围广，人容易灰心、疲倦，但是经过生命改变的人，不会再愿意回到过去，不管前多么遥远。
  - 1.2 基督教教育是互动的教育：今天为师，明天为生，每个人都在学习，成长，改变，因此不要居功自傲，也不要妄自菲薄。
  - 1.3 基督教教育是今天的教育：永远处于现在时态，每天都在教育，每天都在学习。
2. 爱是恒久忍耐，爱是永不止息（林前 13：4—8）
  - 2.1 基督教教育是爱的教育：通过建立爱的榜样，爱的关系，使人与神加深爱的连接，活出爱来。
  - 2.2 基督教教育是活的见证：通过生命不断的表彰和流露，让人看到并自愿过永生的生活，朝著标杆直奔。
  - 2.3 基督教教育是主的托付：你我都有责任承担基督教教育的任务，因为这是主的托付和我们的使命。

问题：

1. 请复述基督教教育的神学基础是什么。
2. 请用自己的话形容教会已开展的教育事工有哪些，并指出其强弱之处，提供新的教育事工计划（例如：怎样加强儿童，青少年事工；怎样加强家庭教育中心的事工等等）。

愿神复兴祂的工作，也就是你我每一位的生命事奉！一切荣耀都归祂！阿们！